ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины
Стилистика родного языка

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: *д.ф.н. проф. Алиева Т.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *карачаево-балкарской и ногайской филологии* на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 27 апреля 2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....11
7.3.1. Перечень вопросов для экзамена 11
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
8.1. Основная литература:.....**Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Дополнительная литература:.....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования.....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**4
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....**Ошибка! Закладка не определена.**4
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....**Ошибка! Закладка не определена.**4
11. Лист регистрации изменений 165

1. Наименование дисциплины (модуля)

Стилистика родного языка

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о стилистике как раздела общего языкознания; ознакомление студентов с принципами выбора языковых средств и функциональных возможностей для передачи мысли, эмоции в разных стилях общения, развивать стилистическую грамотность студентов, помочь осознать стилистическое богатство родного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомление с основными понятиями стилистики;
- расширение и углубление знаний о стилистических средствах языка;
- углубление знаний о функциональных стилях речи;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Стилистика родного языка» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	**Б1.В.ДВ.05.02**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Культура речи», «Родной язык», «Практикум по родному языку», сопровождается освоением дисциплин «Филологический анализ художественного текста», «Лингвокультурология».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины «**Стилистика родного языка**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка.
ПК-8	Способен организовывать	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные програм-

	образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	мы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е., **108** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	72	98
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
Раздел 1. Основные функциональные стили карачаево-балкарского языка							
1.	5/9	Предмет стилистики, основные понятия, проблемы и методы. Особенности стилистической системы языка.	12	2	2		8
2.	5/9	Основные функциональные стили карачаево-балкарского языка. Их характеристика и языковые признаки. Типология научных жанров. Официально - деловой стиль.	14	2	4		8
3.	5/9	Ораторско-публицистический стиль. Основные черты публицистического стиля. Разговорный стиль.	12	2	2		8
4.	5/9	Художественный стиль. Литературный язык и язык художественной литературы.	10		2		8
Раздел II. Стилистические ресурсы карачаево-балкарского языка							
5.	5/9	Карачаево-балкарская орфоэпия в стилистическом ракурсе. Стилистические значения произносительных вариантов.	14	2	2		10
6.	5/9	Стилистические ресурсы словообразования. Стилистическое использование форм частей речи.	14		4		10
7.	5/9	Стилистические средства синтаксиса. Основные синтаксические нормы карачаево-балкарского языка.	16	2	4		10
8.	5/9	Стилистическое богатство лексики. Изобразительно-выразительные средства языка.	16	2	4		10
		Итого	**108**	**12**	**24**		**72**

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
Раздел 1. Основные функциональные стили карачаево-балкарского языка							
1.	5/9	Предмет стилистики, основные понятия, проблемы и методы. Особенности стилистической системы языка.	12				12
2.	5/9	Основные функциональные стили карачаево-балкарского языка. Их характеристика и языковые признаки. Типология научных жанров. Официально - деловой стиль.	14	2			12
3.	5/9	Ораторско-публицистический стиль. Основные черты публицистического стиля. Разговорный стиль.	12				12
4.	5/9	Художественный стиль. Литературный язык и язык художественной литературы.	14		2		12
Раздел II. Стилистические ресурсы карачаево-балкарского языка							
5.	5/9	Карачаево-балкарская орфоэпия в стилистическом ракурсе. Стилистические значения произносительных вариантов.	12				12
6.	5/9	Стилистические ресурсы словообразования. Стилистическое использование форм частей речи.	12				12
7.	5/9	Стилистические средства синтаксиса. Основные синтаксические нормы карачаево-балкарского языка.	14		2		12
8.	5/9	Стилистическое богатство лексики. Изобразительно-выразительные средства языка.	14				14
		Контроль	**4**				**4**
		Итого	**108**	**2**	**4**		**102**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции – обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция-презентация. Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа – это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. В основном использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. Демонстрирует фрагментарное использование различныхе форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. Не способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. В основном воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. Не может воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка	УК-4.3. В основном владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка.	УК-4.3. Фрагментарно владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка	УК-4.3. Не владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием	ПК-8.1. Знает образовательные программы различных уровней в соответствии с	ПК-8.1. В основном знает образовательные программы различных уровней в	ПК-8.1. Фрагментарно знает образовательные программы различных уровней в	ПК-8.1. Не знает образовательные программы различных уровней в соответствии с

современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	современными методиками и технологиями	соответствии с современными методиками и технологиями	соответствии с современными методиками и технологиями	современными методиками и технологиями
	ПК-8.2. Умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ПК-8.2. В основном умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ПК-8.2. Недостаточно умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ПК-8.2. Не умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-8.3. Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3. В основном умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3. Фрагментарно умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3. Не умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.2. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.21. Перечень вопросов к зачету

1. Основные направления стилистики. Понятие о стилистике язы-ка, стилистике речи, стилистике художественной речи
2. Связь стилистики с курсами "Современный карачаево-балкарский язык", "Культура речи", "Лингвистический анализ текста". Стилистика и риторика
3. Стилистические коннотации. Стилистический прием и стилистическое средство. Специфика стилистической нормы. Вариативность стилистической нормы, ее использование в различных функциональных стилях
4. Историческая изменчивость стилистической нормы.
5. Понятие стилистической ошибки. Типы стилистических ошибок. Понятие о речевом жанре
6. Стилистика художественной речи. Целесообразное отступление от нормы как средство художественной выразительности
7. Проблема языковых и речевых стилей. Понимание стилей языка как его структурно-функциональных вариантов, обслуживающих разные виды человеческой деятельности
8. Фонетическая, лексическая и грамматическая стилистика; их характерные особенности и стилистические возможности

9. Научный стиль языка. Лексико-фразеологические, грамматические и графические средства научного стиля
10. Специфика научного стиля. Анализ текста научного стиля Специфика стиля полемических и научно-популярных работ.
11. Написание научной статьи на заданную тему
12. Публицистический стиль языка, его функции. Специфика стиля. Анализ текста публицистического стиля. Написание статьи
13. Доминирующие качества публицистической речи (выразительность, точность, логичность и др.). Чередование экспрессии и стандарта как конструктивный принцип газетной публицистики. Место публицистических элементов в стиле научной работы
14. Морфологические и синтаксические средства разговорного стиля
15. Использование лексических средств. Выбор слова с учётом его лексической сочетаемости
16. Вариантность слова как свойство языковой системы. Вариантность слова и литературная норма в карачаево-балкарском языке
17. Виды вариантов слов в карачаево-балкарском языке. Лексические (фонетические, фонематические, орфоэпические, морфологические) варианты слов и их отношение к норме
18. Грамматические и орфографические варианты слова в карачаево-балкарском языке и их отношение к норме
19. Стилистическая характеристика синонимических способов выражения
20. Лексическая антонимия. Стилистические функции антонимов. Стилистически не оправданное употребление антонимов
21. Стилистическая окраска слов. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Использование в речи стилистически окрашенной лексики. Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смешение стилей
22. Стилистическая классификация заимствованных слов. Заимствованные слова в художественной и публицистической речи. Стилистически не оправданное употребление заимствованных слов. Функционально-стилевое расслоение лексики
23. Фразеологическая стилистика. Понятие фразеологической стилистики
24. Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения

7. 2.2. Примерные задания дли тестирования

1. Выберите ответ с именами существительными:

Тестовые задания

1. К функциональным стилям языка не относится …
1)*авторский стиль
2)публицистический стиль (стиль средств массовой информации)
3)научный стиль
4)официально-деловой стиль

2. Сферу общественно-политических отношений обслуживает …
1)научный стиль
2)*публицистический стиль (стиль средств массовой информации)
3)литературно-художественный стиль
4)разговорный стиль

3. Авторское понимание действительности характерно для …
1)разговорного стиля
2)официально-делового стиля
3)публицистического стиля (стиля средств массовой информации)

4)*литературно-художественного стиля

4. Къарачай-малкъар джазманы тамалын кириллицаны харифлери къурайдыла. Аны алайлыгъы РФ-ни, КъЧР-ни эмда КъМР-ни кърал тиллени хакъындан законларына толу бойсунубду. Аны кибик, компьютерни кириллица тиеклерини саны, харифлери, тюрлю-тюрлю къуллукъла къурагъан къош тиеклери къарачай-малкъар джазмагъа тынгылы келишедиле. Бу тамал 1936-чы джылдан бери келген джазма адетни юзмезге, анча джылдан бери къуралгъан тарих, адабият, маданият хазнабызны тынгылы джюрютюрге да онг береди.

Правильно характеризует приведенный фрагмент следующее описание:
1)фрагмент принадлежит к публицистическому стилю; в нем используется общественно-политическая лексика
2)*фрагмент принадлежит к официально-деловому стилю; в нем используется наименование лиц по их социальному статусу
3)фрагмент принадлежит к научному стилю; в нем содержится специальная научная терминология
4)фрагмент принадлежит к официально-деловому стилю; в нем присутствуют как стандартные обороты, так и экспрессивные выражения

5. Хубийланы Ахияны джашы Назир (1934 джыл июнну 30-да Огъары Тебердиде туугъанды) — белгили къарачай-малкъар поэтледен бириди. Къарачай-Черкесияны халкъ поэтиди.
Эл школну Къыргъызстанда тауусханды. Къарачай-Черкес кърал устазлыкъ институтну филология бёлюмюн бошагъандан сора, Москвада Горький атлы Литература институтну Баш адабият курсларында окъугъанды.
Хубий улу талай джылны «Карачай» газетни энчи хапарчысы, Къарачай район радиону редактору болуб ишлегенди.
Ол талай назму китабны авторуду. Аны чыгъармалары совет поэзияны антологияларына — «Песня, ставшая книгой», «Факел», «Братство», «Созвездие», «60 лет советской поэзии» — киргендиле, белгили журналлада («Байкал» (№3 1978), «Комсомолец Киргизии» (1975), «Дон» (№7 1979), «Литературный Киргизстан» (№2 1976), «Молодая гвардия» (1971), «Ставрополье») басмаланнгандыла, талай тилге кёчюрюлгендиле, ол кеси да ана тилге белгили орус поэтлени кёб чыгъармаларын кёчюргенди.

Правильно характеризует приведенный фрагмент следующее описание:
1)фрагмент принадлежит к публицистическому стилю; текст посвящен актуальной теме, интересующей широкий круг читателей
2)фрагмент принадлежит к официально-деловому стилю; характеризуется наличием сложноподчиненных предложений
3)*фрагмент принадлежит к научному стилю; в нем содержатся лингвистические термины
4)фрагмент принадлежит к научному стилю; в нем содержится большое количество синонимов

6. Джангы алфавитни юсюнден «Къарачай» газетге берилген материалны башында «проект» деген сёз басмаланмай къалгъаны себебли, бир къауум окъуучуланы чамланнганларын тюз ангылалайыкъ. Иги да дейсе, материалны ал сёзю да болмаса, аны алкъын проект халда берилгени да белгиленмесе, ол, «сизге киши оноу сормайды», деген магъананы тутады. Бу ишни юсюнде терсликни комиссия кесинден кёреди, аны себебли миллетни аллында кечмеклик да тилейди. Алай болса да, миллетибиз бек къыйын заманлада да, адетин, намысын тас этмегенлей, бир-бирини сыйын тюшюрмегенлей этгенди не оноуун да. Биз, барыбыз да, миллетибизге, ана тилибизге джан аурутхан адамла, джа-

магъатха юлгю кёргюзтюрге керекбиз. Келигиз, миллет адебни да, илму адебни да («научная этика») бузмазгъанлай, кёлюбюзге келгенни газетни юсю бла ариу халда билдирейик.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Алиева Т. К. Вариантность слова и литературная норма (на материале карачаево-балкарского языка). – Ставрополь, 2006. – 288с.
2. Ахматова М. Стилистиканы эм сёлешиу культураны мурдорлары (основы стилистики и культуры речи): учебное пособие. – Нальчик, 2014.
3. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях. Часть 1. Фонетика, фонология, орфоэпия, графика и орфография, лексикология, фразеология лексикография, морфемика, морфонология, словообразование Нальчик, 2016.
4. Улаков М.З. Проблемы лексической стилистики карачаево-балкарского языка. – Нальчик, 1994. – 116 с

8.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев В.А. О некоторых особенностях публицистического функционального стиля // Проблемы журналистики. – Л., 1973.
2. Будагов Р.А. Литературные языки и языковые стили. – М., 1967.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1978.
4. Гузеев Ж.М. Семантическая разработка слова в толковых словарях тюркских языков. – Нальчик, 1985.
5. Гузеев Ж.М. Современный карачаево-балкарский литературный язык. Часть1. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с.
6. Дудников А.В. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1990.
7. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М., 1983.
8. Морфология карачаево-балкарского языка. – Нальчик, 2005. – 208 с.
9. Мусаев К.М. Лексикология тюркских языков. – М., 1984**.**
10. Отаров И.М. Лексикология карачаево-балкарского языка. –Нальчик: Эльбрус, 1996.
11. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. 5-е изд., испр. и доп. – М., 1987.
12. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях, часть 1. Нальчик, 2016.
13. Толковый словарь карачаево-балкарского языка. – Нальчик, 1996, 2002, 2005**.**
14. .
15. Хаджилаев Х.И. Очерки карачаево-балкарской лексикологии. – Черкесск, 1970.

8.3. Ресурсы ЭБС.

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) http://www.diss.rsl.ru/
ЭБС «IQlib» (ООО «Интегратор авторского права») http://IQlib.ru
ЭБС «КнигаФонд» (ООО «Центр цифровой дистрибуции») http://www.knigafund.ru
ЭБС издательства «Лань» http://www.e.lanbook.com

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 14.03.2024г. до 19.01.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1.MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная 2.MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная 4.ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная 5.CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная 6.Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная 7.Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г. 8. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.	Протокол №8 от 24.04.2025 г.	Протокол №8 от 30.04.2025 г.	22.04.2025 г.